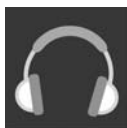


**Unit 3.0: Remembering the basics**  
**Rooms in the house, things in the house**

---

**Activity 1a****Lee y escucha**

Lee las descripciones de las casas de la página 94 y empareja cada una con el plano correcto.



*Read the descriptions of houses on page 94 and match up each one with the correct plan.*

**Text 1**                      **Plan** \_\_\_\_

**Text 2**                      **Plan** \_\_\_\_

---

**Activity 1b****Escribe**

Mira el dibujo de la habitación en la misma página y di si las siguientes frases son verdaderas o falsas. Corrige las frases falsas.

*Look at the picture of the room on the same page and say if the following sentences are true or false. Correct the sentences that are false.*

**1. La cama está debajo de la ventana. (verdadero / falso)**

**2. La mesa está detrás del sofá. (verdadero / falso)**

**3. La butaca está delante del televisor. (verdadero / falso)**

**4. La alfombra es azul y las cortinas son verdes. (verdadero / falso)**

### Activity 1c



#### Habla

Trabajad en parejas. El/la Compañero/a A hace preguntas al/a la Compañero/a B sobre la habitación y el/la Compañero/a B contesta. Luego intercambiad vuestros papeles.

*Work in pairs. Partner A asks Partner B questions about the room and Partner B answers. Then swap roles.*

---

### Activity 2



#### Escribe

Escribe una descripción en español de la casa donde vives.

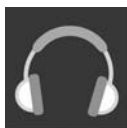
*Write a description of your own house in Spanish.*

**Unit 3.0: Remembering the basics**  
**House types and locations**

---

**Activity 1****Lee y escucha**

Lee las descripciones de la página 95 e identifica el nombre de la persona que dice cada una de las siguientes frases.



*Read the descriptions on page 95 and name the person who says each of the sentences below.*

1. I live in a street of two-storey houses.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  2. We are moving to a three-storey house next year.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  3. I live in a village not far from the city.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  4. I used to live in a terraced house but now I live in a flat.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  5. I live in the outskirts of the city.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  6. I'd like to live somewhere with more space.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  7. Our flat is on two floors.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
  8. I live on the third floor.  
*(Matilde / Ignacio / Elvira)*
-

### Activity 2



#### Escribe y habla

Escribe algunas frases en español para preguntar a otros/as estudiantes acerca de sus casas. Podrías incluir:

*Write some sentences in Spanish to ask other students about their houses. You could include:*

- what type of house they live in
- how long they have lived there
- what they think of their home

*Por ejemplo:*

*Vivo en un piso en el centro de la ciudad. Llevo dos años viviendo ahí. Es bastante pequeño, pero me gusta el barrio donde está situado porque ...*

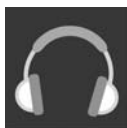
## **Unit 3.0: Remembering the basics**

### **Normal routine**

---

**Activity 1a****Lee y escucha**

Lee el relato de Miguel de su rutina diaria. Empareja las dos mitades de las siguientes frases.



*Read Miguel's account of his daily routine. Match up the two halves of the sentences below.*

1. Miguel se despierta a las ...
  2. Va al instituto a las siete y cuarto ...
  3. En su opinión las clases empiezan demasiado ...
  4. Los miércoles tiene ...
  5. Cena a las 9h y ve ...
  6. Se acuesta a las diez y media, lee ...
  7. De vez en cuando va al cine con sus amigos ...
  8. Da una vuelta por el parque ...
- 
- a los sábados por la tarde.
  - b y vuelve a las cuatro menos cuarto.
  - c una clase particular de inglés.
  - d después de comer con los abuelos.
  - e temprano y terminan muy tarde.
  - f un poco y se duerme enseguida.
  - g 6h15 y se levanta a las 6h30.
  - b un poco de televisión antes de acostarse.
-

### Activity 1b



#### Escribe y habla

Inventa una entrevista con Miguel sobre su rutina diaria. Trabajad en parejas. El/la Compañero/a A hace el papel del/de la entrevistador/a y el/la Compañero/a B hace el papel de Miguel. Luego intercambiad vuestros papeles.

*Make up an interview with Miguel about his daily routine. Work in pairs. Partner A plays the part of the interviewer and Partner B plays the part of Miguel. Then swap roles.*

---

### Activity 1c



#### Escribe

Escribe una carta a Miguel contándole tu rutina diaria.

*Write a letter to Miguel telling him about your own routine.*

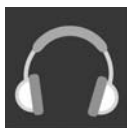
## **Unit 3.0: Remembering the basics**

### **Helping at home**

---

**Activity 1a**
**Lee y escucha**

Lee el relato de Enrique y escribe las letras correspondientes a los dibujos en el orden en que se mencionan los quehaceres domésticos.



*Read Enrique's account and write the letters of the pictures in the order in which the household tasks are mentioned.*

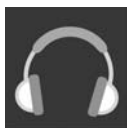
1. \_\_\_\_ 2. \_\_\_\_ 3. \_\_\_\_ 4. \_\_\_\_ 5. \_\_\_\_

6. \_\_\_\_ 7. \_\_\_\_ 8. \_\_\_\_ 9. \_\_\_\_

---

**Activity 1b**
**Lee y escucha**

Lee el relato de Enrique de nuevo e indica quién hace cada uno de los quehaceres domésticos de los dibujos: *Enrique (E), el padre (F), la madre (M), la hermana mayor (OS), el hermano menor (YB), los otros hermanos (OB)*.



*Read Enrique's account again and indicate who does each of the household tasks in the pictures: Enrique (E), father (F), mother (M), older sister (OS), younger brother (YB), other brothers (OB).*

---

**Activity 2**
**Habla**

¿Quién hace qué en tu casa? Trabajad en parejas. El/la Compañero/a A hace las preguntas y el/la Compañero/a B contesta.

*Who does what in your house? Work in pairs. Partner A asks the questions and Partner B answers.*

---

*Por ejemplo:*

*A: ¿Quién plancha la ropa?*

*B: Mi padre plancha la ropa.*

---

### Activity 3



#### **Escribe**

Adapta la descripción de Enrique para escribir, en español, sobre cómo ayudas en casa.

*Adapt Enrique's description to write, in Spanish, about how you help at home.*

---

### Unidad 3.1: De fiesta

## Objectives

**On completion of this unit, you should be able to:**

- talk about special occasions
- use the imperfect tense
- make use of social and cultural contexts.

### Useful vocabulary and phrases

#### nouns / nombres

la fiesta – party

los padres – parents

el mazapán – marzipan

el turrón – nougat sweet

la almendra – almond

el villancico – Christmas Carol

la miel – honey

el primo/la prima – cousin

la canción – song

la gente – people

el belén – crib

la escena – scene

el nacimiento – birth

la víspera – the day before

la Nochebuena – Christmas Eve

el plato principal – main dish

la Misa de Gallo – midnight mass

la Nochevieja – New Year's Eve

el cava – sparkling wine

la sidra – cider

el champán – champagne

los Reyes Magos – the Three Kings

el juguete – toy

la carta – letter

el caramelo – sweet

el camello – camel

### **verbs / verbos**

reunirse – to meet, get together

preparar – to prepare

cantar – to sing

poner – to put

soler – usually/to be in the habit of

tomar – to take, to eat or drink

brindar – to drink a toast

traer – to bring

pedir – to ask for

repartir – to share, to give out

esperar – to wait

ver – to see

dejar – to leave

### **adjectives / adjetivos**

pequeño/a – small

dulce – sweet

típico/a – traditional

próximo/a – next

pasado/a – last, past

### **others / otros**

cuando – when

en miniatura – in miniature

después de – after

antes de – before

entre – between

### **useful phrases / frases útiles**

a veces – sometimes

ir por la calle – to go out in the street

tener suerte – to be lucky



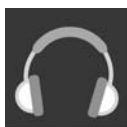
### Activity 1a



#### Lee y escucha

Empareja cada foto con el párrafo apropiado.

*Match up each photo with the correct paragraph.*



A. \_\_\_\_\_ B. \_\_\_\_\_ C. \_\_\_\_\_ D. \_\_\_\_\_

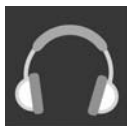
### Activity 1b



#### Lee y escucha

Contesta a las siguientes preguntas en inglés.

*Answer the following questions in English.*



1. **Where did Nicolás sing Christmas Carols?**
2. **Where did the family set up the Nativity scene?**
3. **At what time did the family go to church?**
4. **Why are 12 grapes eaten for each stroke of 12 midnight on *Nochevieja*?**
5. **When do Spanish children get their Christmas presents?**
6. **When do the Three Kings parade around the town?**



### Activity 2a



#### Gramática

Rellena los espacios con el verbo correcto de la lista.

*Fill in the gaps with the correct verb from the list.*

tomabas

esperaban

ibais

ponía

hacían

comía

1. Mi familia \_\_\_\_\_ pescado en la cena de Nochebuena.
  2. Mis hermanos \_\_\_\_\_ un belén.
  3. ¿ \_\_\_\_\_ vosotros a la Misa de Gallo?
  4. Mi madre \_\_\_\_\_ los regalos en los zapatos.
  5. ¿Tú \_\_\_\_\_ 12 uvas para tener suerte?
  6. Ustedes \_\_\_\_\_ para ver la cabalgata.
- 
-

---

**Activity 2b****Gramática**

Haz una lista de los verbos en el imperfecto utilizados en los recuerdos de Nicolás sobre las celebraciones navideñas en la Actividad 1.

*Make a list of the verbs in the imperfect tense in Nicolás' memories of Christmas celebrations in Activity 1.*

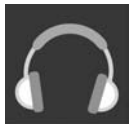
---

**Activity 2c****Navega**

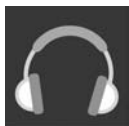
Now visit **kerboodle!** and have a go at the interactive exercises:

(i) **Grammar activity: *De fiesta***

(ii) **Listening activity: *Una fiesta quinceañera***



---

**Activity 3a****Escucha**

Escucha el resumen de Guadalupe de su quinceañera. ¿Cuáles de los siguientes aspectos menciona?

*Listen to Guadalupe's account of her 15<sup>th</sup> birthday celebrations. Which of the following does she mention?*

**A** \_\_\_\_    **B** \_\_\_\_    **C** \_\_\_\_    **D** \_\_\_\_    **E** \_\_\_\_

---

**Activity 3b****Escucha**

Decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas (T), falsas (F) o no se mencionan (?). Corrige las afirmaciones falsas.

*Decide whether the following statements are true (T), false (F) or not mentioned (?). Correct the ones that are false.*

1. **Guadalupe had a *quinceañera* party in July.**
2. **She was woken up by a band of musicians.**
3. **She was given a camera as a present.**
4. **She wore a pink designer dress.**
5. **She sat at the top table with her friends.**
6. **The party finished at four in the morning.**

---

**Activity 4****Habla y escribe**

Trabajad en parejas. Turnaos para preguntar y contestar sobre cómo celebráis una ocasión especial ahora y cómo la celebrabais cuando erais más jóvenes. Luego escribid sobre la ocasión de la que habéis elegido hablar. Utilizad la hoja de trabajo en línea para encontrar un recuadro de estructura lingüística que os sirva de ayuda.

*Work in pairs. Take turns to ask and answer questions about how you celebrate a special occasion now and how you used to when you were younger. Then write about the occasion you have chosen to talk about. Refer to the online worksheet for a language structure box to help you.*

**Por ejemplo:**

***Cuando era pequeño/a solía celebrar mi cumpleaños con una tarta ...***

---